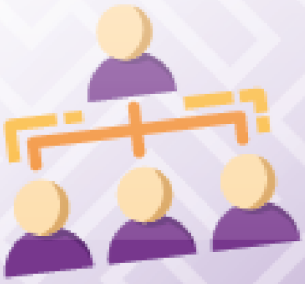
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.S.MISTRETTA MANZONI

MEIS001004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.MISTRETTA MANZONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***18/11/2022*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***12019*** *del* ***12/11/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***22/12/2022*** *con delibera n. 32*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

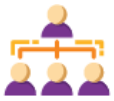
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

Le scelte strategiche

15 Aspetti generali
16 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
19 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
24 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

25 Aspetti generali
26 Traguardi attesi in uscita
39 Insegnamenti e quadri orario
52 Curricolo di Istituto
62 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
65 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
104 Attività previste in relazione al PNSD
108 Valutazione degli apprendimenti
112 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
118 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

119 Aspetti generali
121 Modello organizzativo
128 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
131 Reti e Convenzioni attivate
142 Piano di formazione del personale docente
144 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto territoriale su cui ricade l'I.I.S. "A. Manzoni" è quello dei Nebrodi occidentali, una zona della provincia di Messina caratterizzata dalla presenza di poche attività produttive e, in particolare nel Comune dove si trova la sede centrale, Mistretta, da una perdita di centralità dovuta alla soppressione o al depotenziamento di molte importanti istituzioni e servizi pubblici che prima la caratterizzavano.

La scuola, quindi, ha tra i suoi obiettivi prioritari la formazione di giovani che sappiano "leggere" il territorio ed integrarsi con esso, sia attraverso associazioni e attività di volontariato, che operano in vari contesti, sia come capacità di riconsiderare in chiave positiva ciò che il territorio presenta (a livello di potenziale turistico, in particolare) in prospettiva anche di autoimprenditorialità.

Oltre a ciò, la scuola si caratterizza e si è sempre caratterizzata per la capacità di formazione intellettuale dei giovani: anche su questo si continuerà a puntare nel prossimo triennio, favorendo la capacità dei giovani di continuare proficuamente il percorso di studi in ambito universitario, essendo in grado di superare le selezioni per l'accesso e di conseguire con successo i relativi titoli.

Altra caratteristica assai significativa della scuola è il suo articolarsi in molteplici e molto diversi indirizzi, sì da soddisfare le più varie esigenze di formazione dei giovani, da quella liceale a quella tecnica a quella professionale. Ciò, in sé utile come offerta per il territorio, è importante anche per la scuola stessa, che, sia a livello di alunni che di risorse professionali, trova al suo interno grande possibilità di confronto e di arricchimento reciproco.

La scuola è, inoltre, costantemente in relazione con le varie realtà culturali, associative, di volontariato, istituzionali, del territorio, con le quali stipula accordi e convenzioni e realizza specifici progetti, per un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il numero di studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta piuttosto esiguo. Una percentuale relativamente bassa di studenti non italiani, distribuiti nei vari indirizzi dell'Istituto, rispetto ai riferimenti provinciali e regionali, può consentire, tuttavia, un ampliamento di prospettiva per la comunità scolastica in un territorio periferico sia geograficamente che economicamente. La scuola garantisce, nel rispetto dei valori di inclusività ed integrazione, attività volte al raggiungimento del

successo formativo di ogni singolo alunno.
Vincoli:
La popolazione scolastica proviene prevalentemente da famiglie con background familiare per lo più basso o medio/basso. Motivo per il quale in alcuni indirizzi si presenta una ridotta disponibilità economica che influisce negativamente su alcuni aspetti della vita scolastica (acquisto libri e/o dispositivi personali, acquisto divise per i laboratori, partecipazione a viaggi d'istruzione, etc...). Data la particolare situazione determinatasi in seguito alla pandemia e al necessario utilizzo della didattica a distanza, gli indici ESCS percentuali relativi alla distribuzione degli studenti nei diversi indirizzi si discostano in modo piuttosto significativo da quelli regionali e da quelli nazionali, più marcatamente nei Tecnici e nel Professionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La soppressione di diverse istituzioni che prima caratterizzavano Mistretta, dove si trova la sede centrale, come Comune la cui economia si basava prioritariamente sulla loro presenza, sta generando nell'intero territorio che costituisce il bacino d'utenza dell'Istituto, seppur lentamente, il sorgere di diverse attività imprenditoriali, legate soprattutto a servizi turistici. L'offerta formativa della scuola, nella sua interezza, mira a sviluppare la capacità di lettura del territorio, incoraggiando e facilitando abilità imprenditoriali. La globale omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. Gli Enti locali e le Istituzioni presenti nel territorio (Parco dei Nebrodi, Comuni, Fondazione Fiumara d'arte, numerose associazioni culturali del terzo settore) collaborano attivamente e proficuamente all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto con progetti ed iniziative di grande rilevanza
Vincoli:
La scuola si trova in un'area economicamente svantaggiata all'interno della Città metropolitana di Messina, che a sua volta registra, ancora una volta secondo i dati Istat 2022, la più alta percentuale di disoccupazione della Sicilia. Inoltre, la soppressione di diverse importanti istituzioni pubbliche ha determinato la perdita di moltissime opportunità lavorative, con conseguente abbandono da parte di molte famiglie, e di giovani, del territorio. Anche le attività non direttamente legate a dette istituzioni ovviamente risentono della loro assenza e della diminuzione di popolazione. Le attività lavorative prevalenti sono quelle del settore zootecnico, con una ridotta disponibilità di aree artigianali e distretti a specializzazione produttiva, così come di aziende agricole specializzate in colture e prodotti IGP, DOC, DOCG, ecc... Alcune sedi dell'Istituto si trovano in un territorio montano e ciò comporta particolari disagi per la difficoltà dei collegamenti, dovuta alla esiguità e alle carenze generali del trasporto pubblico

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola ha nei suoi edifici strutture nel complesso adeguate, dal punto di vista degli spazi, alla propria utenza e, allo scopo di attuare esercitazioni per emergenze sismiche o incendi, è sostenuta dalle associazioni volontarie di Protezione civile e di Vigili del fuoco per la sicurezza. Le sue sedi, distribuite in modo abbastanza omogeneo nell'ambito del territorio, pur in presenza di carenze della viabilità provinciale e degli orari dei mezzi di trasporto pubblico, poco rispondenti alle esigenze scolastiche, sono facilmente raggiungibili. Tutte le sedi sono dotate di laboratorio di informatica e di collegamento ad Internet; la sede centrale ha laboratori di fisica e di scienze e il laboratorio di informatica è stato di recente ampliato per numero di postazioni. Il Liceo ha una biblioteca che conta più di diecimila testi e un archivio di documenti che risalgono al 1862, data di fondazione del Regio Ginnasio di Mistretta. La sede del Florena è dotata di palestra, dove è possibile organizzare eventi sportivi di ampio respiro. L'ITA possiede un'estensione di terreno di circa 12 h in uso per le attività pratiche di competenza dell'indirizzo di studio, di cui 5 h direttamente adiacenti al plesso scolastico. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Lim e qualcuna dispone di schermi multi touch.
Vincoli:
Le caratteristiche socio-economiche del territorio non consentono di accedere a finanziamenti da privati. La scuola, pur attivandosi per ottenere erogazioni da altre fonti, riceve risorse quasi esclusivamente dal pubblico: dall'Europa, dal Ministero, dalla Città Metropolitana e dalla Regione Sicilia. Gli edifici necessitano di adeguamenti sulla sicurezza, in particolare di una scala antincendio nella sede centrale e di lavori di manutenzione che assicurino spazi meglio fruibili e, in qualche caso, la prevenzione di infiltrazioni piovane

---

Risorse professionali

Opportunità:
Dal confronto con i dati provinciali e regionali emerge una percentuale superiore di docenti a tempo indeterminato con meno di 35 anni di età e fino a 44 anni. La percentuale di docenti a tempo indeterminato con età superiore ai 55 anni risulta inferiore a quella di tutte e tre le aree geografiche di confronto. La gran parte dei docenti, in particolare nelle fasce di età inferiori, è fornita di certificazioni linguistiche, informatiche, sull'insegnamento a studenti con BES, di master e specializzazioni varie. La presenza di un nucleo di docenti con alta anzianità di servizio nella scuola da un lato garantisce continuità e stabilità nelle scelte fondanti e dall'altro attesta anche atteggiamenti volti ad innovazione metodologica, didattico, ed organizzativa. Tali caratteristiche relative a situazione anagrafica, tipo di contratto, possesso di titoli e specializzazioni e prospettive

didattiche riguardano parimenti nello specifico i docenti di sostegno.
Vincoli:
La presenza di molti docenti provenienti da sedi distanti dai vari Plessi scolastici, che sono alla ricerca di una sede per quanto possibile vicina alla propria residenza, determina un avvicendamento frequentissimo dei docenti in servizio, per cui quasi ad ogni inizio d'anno si assiste a un turn over consistente, col rischio che possano disperdersi le capacità professionali in precedenza acquisite, con un evidente disagio derivante dai ritardi registrati nelle operazioni di nomina e/o di stabilizzazione e nell'attesa di mettere a frutto quelle nuove. Ciò può avere incidenza negativa nella didattica.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S.MISTRETTA MANZONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS001004
Indirizzo	VIA NAZIONALE N. 182 MISTRETTA 98073 MISTRETTA
Telefono	0921381135
Email	MEIS001004@istruzione.it
Pec	meis001004@pec.istruzione.it

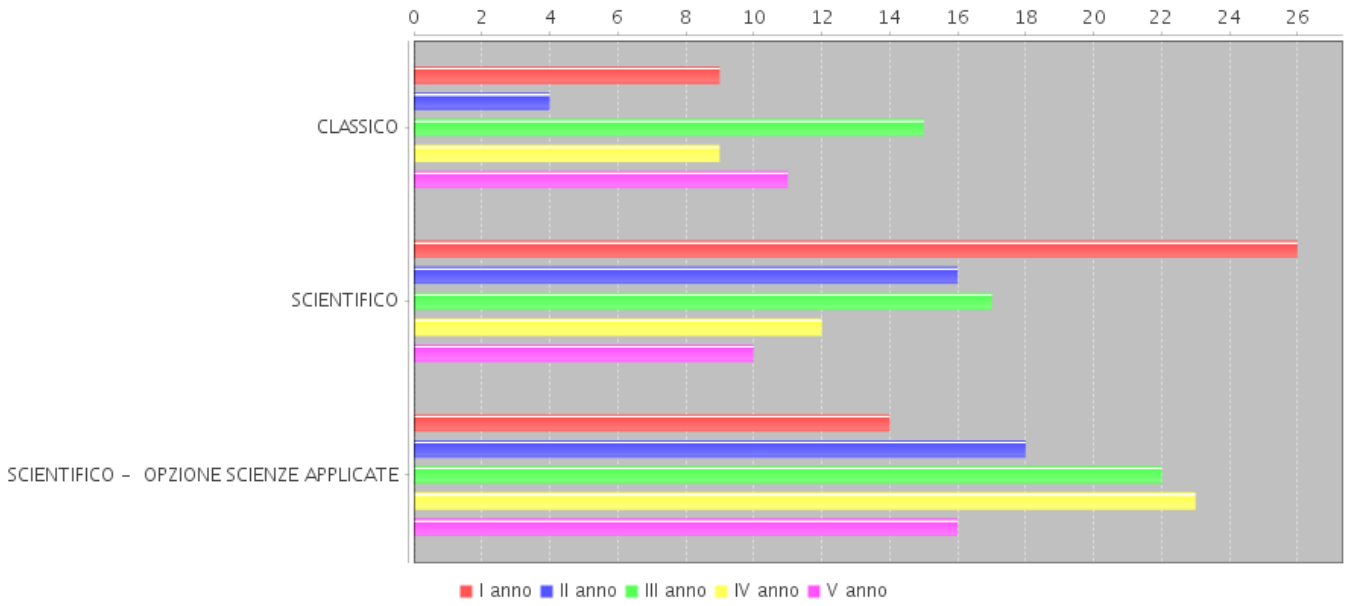
Plessi

ALESSANDRO MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MEPC00101B
Indirizzo	CORSO UMBERTO I 36 MISTRETTA 98073 MISTRETTA
Edifici	• Corso UMBERTO I 32-36 - 98073 MISTRETTA ME • Via NAZIONALE - - 98073 MISTRETTA ME
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni	222

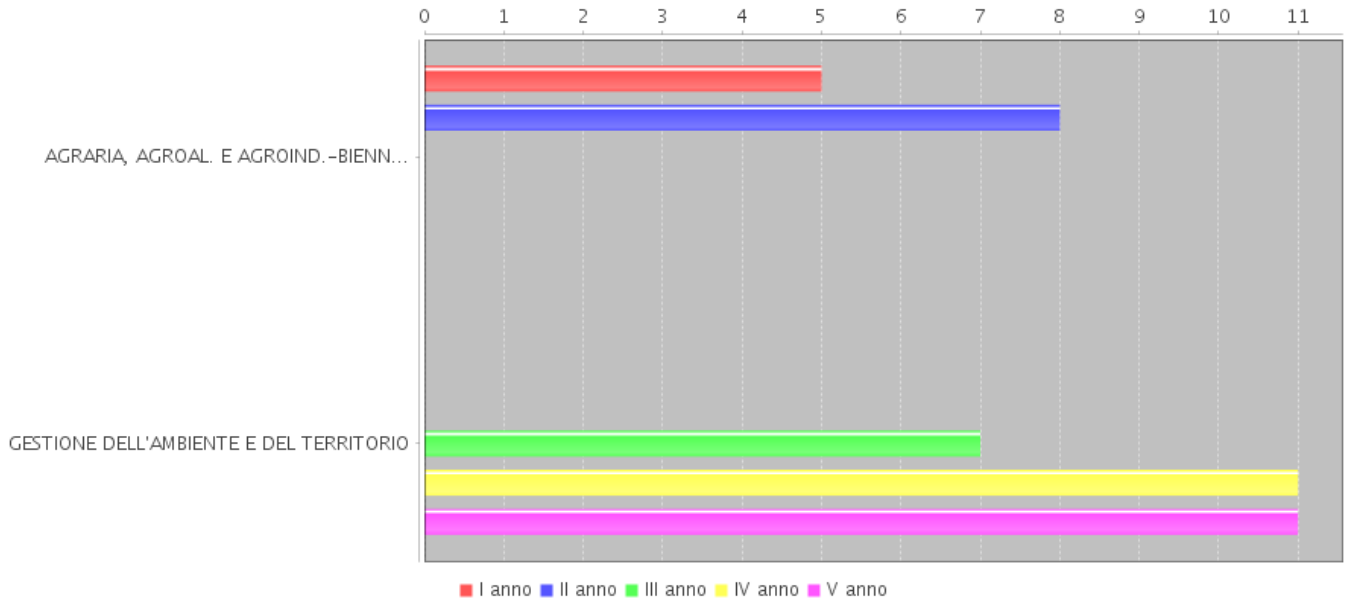
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



CARONIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	MERA001014
Indirizzo	C/DA CANNETO - 98072 CARONIA
Edifici	• Strada STATALE 113 KM. 145+200 S.N. - 98072 CARONIA ME
Indirizzi di Studio	• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. • GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
Totale Alunni	42

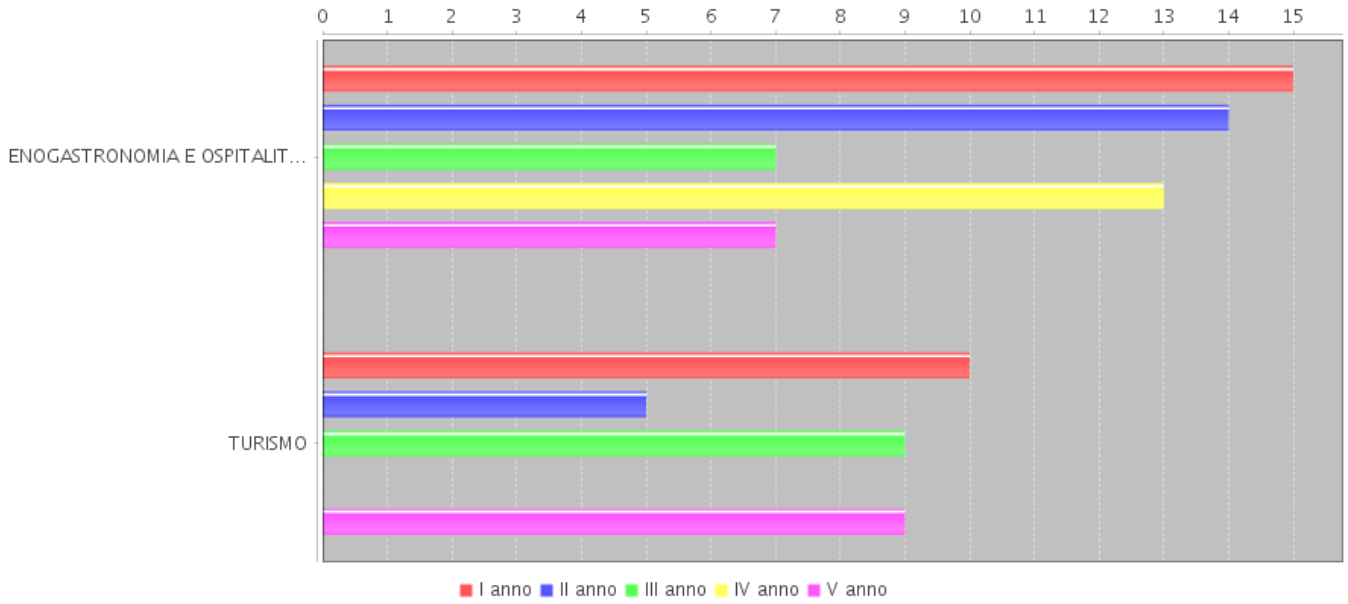
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



"ARCANGELO FLORENA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	METD00101A
Indirizzo	VIA MARINA SANTO STEFANO DI CAMASTRA 98077 SANTO STEFANO DI CAMASTRA
Edifici	• Via MARINA s.n. - 98077 SANTO STEFANO DI CAMASTRA ME
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA • TURISMO
Totale Alunni	89

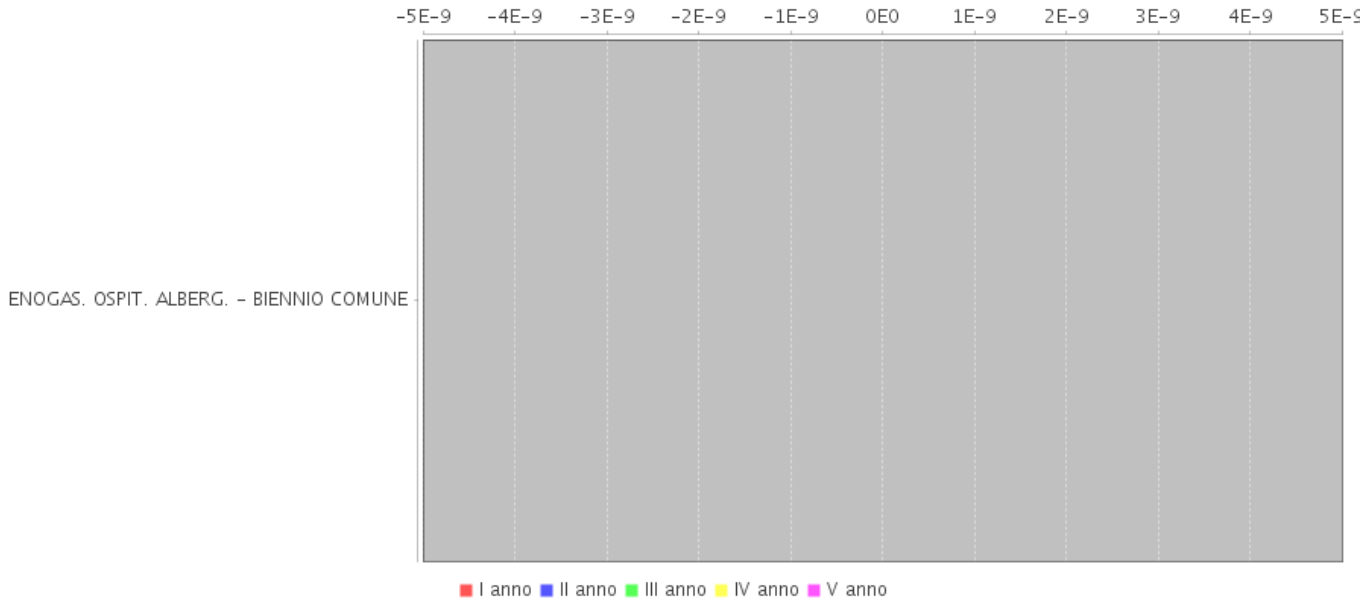
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST PROF ALB A. FLORENA CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	METD00150P
Indirizzo	VIA MARINA SANTO STEFANO CAMASTRA 98077 SANTO STEFANO DI CAMASTRA
Indirizzi di Studio	• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Nel settembre del 2000, in seguito al piano di razionalizzazione scolastica, al Liceo Classico e al Liceo Scientifico “A. Manzoni” di Mistretta si uniscono l’Istituto Tecnico di Santo Stefano di Camastra e l’Istituto Agrario di Caronia. Nasce così l’Istituto di Istruzione Superiore “Alessandro Manzoni”, che abbraccia tutto il territorio dei Nebrodi occidentali. Gli alunni che lo frequentano, nei suoi vari indirizzi, provengono da vari centri (Mistretta, S. Stefano di Camastra, Reitano, Motta d’Affermo, Castel di Lucio, Tusa, Castel di Tusa, Pettineo, Caronia) ubicati in tale area.

A Mistretta il “Regio Ginnasio” nacque nel lontano 1860 con “Decreto prodittoriale” di Giuseppe Garibaldi, confermato con D.M. nel 1862, e diventò Liceo Classico con l’acquisizione del triennio nel 1938. Nell’anno scolastico 1963/64 venne istituito il Liceo Scientifico, come sezione annessa al Liceo Classico. Dall'anno 2014/2015 è stata istituita la sezione di Liceo Scientifico – opzione Scienze applicate.

Nel corso della sua lunga esistenza esso ha formato numerose personalità di rilievo nazionale ed internazionale, come il prof. Giuseppe Cocchiara, grande studioso di tradizioni popolari siciliane e il prof. Antonino Pagliaro, eminente linguista di fama internazionale ed esperto nelle lingue indoeuropee, per non citare che i più illustri.

In una moderna struttura che si affaccia sul litorale tirrenico, Via Marina, a Santo Stefano di Camastra, ha sede l'Istituto Tecnico per il Turismo. Autorizzato con Decreto 740 della Regione siciliana, nasce dal precedente Istituto Tecnico Commerciale in seguito alla riorganizzazione degli istituti tecnici, che dal 2010 comprendono solo due settori – quello economico e quello tecnologico. Dall' anno scolastico 2014-2015, presso questa stessa sede, l'I.I.S. "A. Manzoni" ha avviato anche una sezione di Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e la Ristorazione, articolazione Enogastronomia che. Nel corrente anno scolastico 2022/2023 sono stati avviati: la piegatura sportiva dell'ITT e e il Corso serale per lavoratori dell'IPSAR.

L'attuale Istituto Tecnico Agrario nasce nel 1955, sulla scia della riforma agraria, che favorisce corsi di formazione per l'agricoltura rivolti ai giovani in possesso della 5ª elementare o ai lavoratori che, con corsi serali, desideravano conseguire il titolo di "Esperto coltivatore". Nel 1976 diventò sede coordinata dell'I.P.A.A. di Capo d'Orlando (ME). Dal 1992 si chiamò Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente, dall' anno scolastico 2011/12, è stato trasformato in Istituto Tecnico Agrario ad indirizzo "Gestione dell'ambiente e del territorio".

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
	Cucina	1
	Azienda agraria estensione H 12	1
	Aula multifunzione	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	53
	Tablet Aula multifunzione comodato d'uso studenti	24

Approfondimento

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La scuola è ricca di infrastrutture e attrezzature materiali, che vengono costantemente aggiornate.

Le varie sedi sono dotate di laboratori di informatica e le LIM sono presenti in tutte le aule dell'Istituto. La sede centrale, dove sono ubicati il Liceo Scientifico e il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, è dotata di laboratorio di Chimica, di Fisica e di Scienze. Nella sede dell'Istituto Tecnico Agrario è pure presente un laboratorio di Chimica ed, inoltre, un'importante funzione didattica svolge l'Azienda agraria annessa alla sede. Nel plesso che ospita l'Istituto tecnico Turistico e l'Istituto Professionale Alberghiero, vi è un moderno cyber cafè e una cucina adeguatamente attrezzata per le attività dell'istituto Alberghiero, oltre che un laboratorio di sala. La stessa sede è dotata anche del laboratorio di lingue e di un'ampia palestra.

La scuola vanta anche un ampio repertorio di documenti storici.

Presso il Liceo Classico, a Mistretta, esiste l'archivio storico dell'Istituto con il suo fondo antico, costituito dai documenti che risalgono alla sua fondazione, avvenuta con Regio Decreto del 12 Agosto 1862. Si tratta di una imponente mole di registri, atti, circolari ministeriali, pagelle, e corrispondenza varia, di enorme importanza storica; attraverso i documenti scolastici è possibile ricostruire, infatti, le varie fasi storiche e politiche del nostro paese, nonché l'evoluzione socioculturale della società siciliana dalla seconda metà dell'Ottocento. Il Liceo classico dispone, anche, di un'aula multifunzione e di un piccolo laboratorio mobile di Fisica.

Inoltre, sempre nella sede centrale, vi è un ampio repertorio di strumenti degli antichi laboratori di Fisica e di Chimica dell'istituto, risalenti a partire dalla seconda metà dell'Ottocento fino al Novecento.

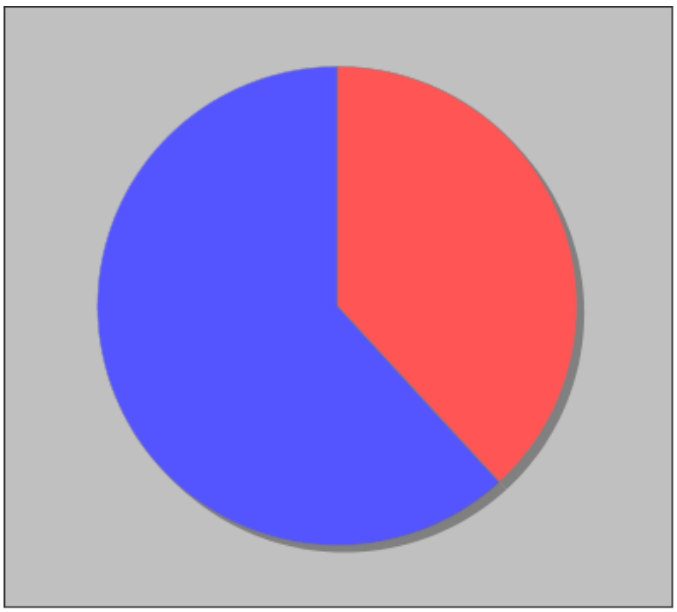
La sede del Turistico-alberghiero ha a sua volta di recente inaugurato un museo didattico dove sono presenti attrezzature tecniche, informatiche, geografiche e musicali utilizzate a scopo didattico a partire dagli anni Trenta del Novecento; spicca un computer del 1980, che veniva utilizzato dalla scuola per la contabilità.

Risorse professionali

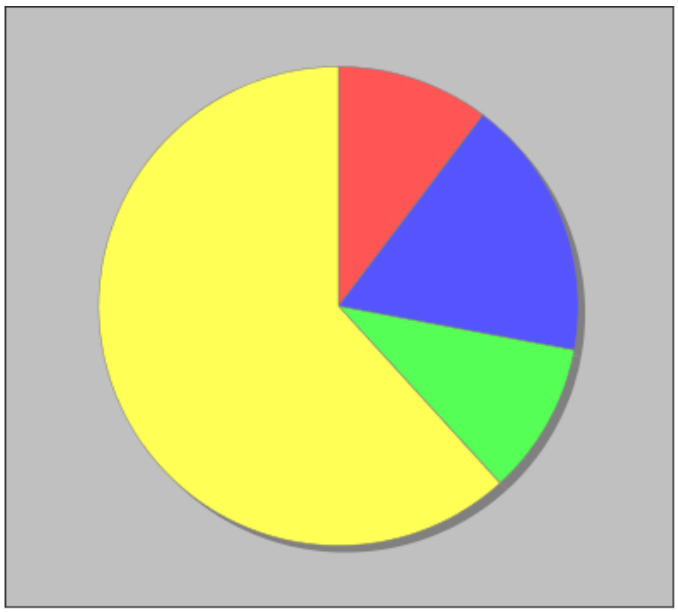
Docenti	57
Personale ATA	30

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

I docenti a tempo indeterminato con meno di 35 anni di età e fino a 44 anni sono in numero superiore di quelli a tempo indeterminato con età superiore ai 55 anni. La gran parte dei docenti, in particolare nelle fasce di età inferiori, è fornita di certificazioni linguistiche, informatiche, sull'insegnamento a studenti con BES, di master e specializzazioni varie. Un nucleo di docenti con alta anzianità di servizio nella scuola da un lato garantisce continuità e stabilità nelle scelte fondanti

e dall'altro attesta anche atteggiamenti volti ad innovazione metodologica, didattica ed organizzativa. Tali caratteristiche relative a situazione anagrafica, tipo di contratto, possesso di titoli e specializzazioni e prospettive didattiche riguardano parimenti nello specifico i docenti di sostegno.

La presenza di molti docenti provenienti da sedi distanti dai vari Plessi scolastici, che sono alla ricerca di una sede per quanto possibile vicina alla propria residenza, determina un avvicendamento frequentissimo dei docenti in servizio ed un turn over consistente, col rischio che possano disperdersi le capacità professionali acquisite e che vi sia una corrispondente incidenza nella didattica.

Un simile avvicendamento nel servizio negli anni scorsi , per trasferimenti dei Dirigenti pro tempore e per conseguenti reggenze, ha riguardato il Dirigente scolastico, che dal corrente anno scolastico è titolare, residente nella sede principale dell'Istituto e ricopre in modo efficiente il proprio ruolo.

Aspetti generali

L'I.I.S. "A. Manzoni" si caratterizza per una mission e vision chiare e definite e, in relazione alla dimensione educativa e didattica, si propone le seguenti priorità strategiche:

- Curricolo d'Istituto legato al mondo del lavoro e all'Università, favorendo l'occupabilità e sviluppando la cultura d'impresa
- Valutazione equa e formativa, azioni di recupero e di potenziamento efficaci
- Implementazione di azioni finalizzate all'inclusione
- Monitoraggio ricadute didattiche ampliamento offerta formativa
- Educazione alla cittadinanza attiva
- Potenziamento lingue (scambi culturali) e potenziamento cultura digitale
- Personalizzazione dei percorsi per valorizzare le potenzialità individuali

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze utili a svolgere prove di tipo standardizzato

L'esperienza degli anni e l'analisi dei dati Invalsi mostra come nel nostro Istituto vi siano forti differenze tra gli indirizzi nei risultati nelle prove standardizzate nazionali, ovvero nelle competenze utili ad affrontare prove che esulino dalle "classiche" verifiche scolastiche e testino le competenze necessarie (comunicative, di logica, di ragionamento) ai cittadini del terzo millennio.

Riteniamo pertanto necessario, in particolare negli indirizzi che più mostrano fragilità, ma anche in tutti gli altri, sottoporre gli alunni ad esercitazioni ed anche a verifiche, valutate, nella forma delle prove Invalsi, affinché essi maturino le abilità necessarie a un corretto svolgimento di esse, per potersi collocare almeno in linea con le medie regionali. Tali prove, valutate, contribuiranno anche a dare agli occhi degli alunni serietà alle stesse, poiché talvolta è possibile che accada che il sapere da parte loro che le prove servono ad una valutazione d'istituto e non dei singoli può portare a svolgerle con disinteresse e disattenzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgere nelle classi seconde e quinte esercitazioni sulle prove Invalsi e almeno due verifiche durante l'anno nelle modalità richieste da dette prove per ciascuna delle discipline coinvolte in esse.

Percorso n° 2: Incremento di iscrizioni degli alunni all'Università

Rispetto alle medie regionali, l'Istituto, nel suo complesso, ha una percentuale più bassa di alunni che si iscrivono a corsi universitari dopo il diploma. Ciò, ovviamente, influisce sui percorsi di vita successivi, sull'inserimento in ambiti più elevati nel mondo del lavoro.

Riteniamo necessario un più stretto contatto con le Università e gli enti di formazione superiori, del nostro territorio e non solo, per fornire agli studenti una conoscenza più precisa delle opportunità offerte, e favorire così scelte più consapevoli.

Inoltre, abbiamo verificato, dai dati forniti alla scuola, che non in tutti i percorsi universitari gli studenti conseguono CFU, a primo e secondo anno, in percentuale pari alle medie regionali. E' perciò anche utile, e questo ci proponiamo, far svolgere agli studenti degli ultimi anni delle attività che presentino una complessità e richiedano un approccio simile a quello universitario, insistendo anche sul rispetto dei tempi delle consegne.

Tutto quanto detto ha però un vero senso solo se implementeremo dei percorsi di orientamento che, oltre a far conoscere i possibili sbocchi occupazionali delle varie scelte, attivino un processo di conoscenza di sé, affinché gli alunni riconoscano bene le proprie attitudini e, fatte delle scelte consapevoli, possano portarle avanti con successo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgere nelle penultime e ultime classi attività di approfondimento che avviino a una complessità di studio di tipo universitario e al rispetto dei tempi delle consegne.

Continuita' e orientamento

Svolgere attività di orientamento che portino a scelte consapevoli sul futuro universitario e / o lavorativo, basate non solo sulle presumibili possibilità occupazionali ma anche su una corretta conoscenza di sé e delle attitudini personali.

Integrazione con il territorio e rapporti con le

famiglie

Implementare le relazioni con università ed enti di formazione superiore per una migliore informazione ai giovani di quanto offre il territorio.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attraverso una formazione continua degli insegnanti su tecnologie nella didattica e didattica innovativa, si mira a coinvolgere in misura più piena gli studenti nell'attività di insegnamento-apprendimento. Si avrà quindi una più forte motivazione, e gli studenti saranno al contempo educati a un uso consapevole delle strumentazioni informatiche e di quanto la rete mette a disposizione.

Attraverso specifica progettazione, la scuola mira alla realizzazione di spazi didattici innovativi, per una didattica effettivamente laboratoriale, e alla creazione di classi digitali.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola, anche attraverso l'accesso ai fondi Missione 1.4-Istruzione PNRR, e attraverso progetti interni mirati, intende innovare le pratiche didattiche con una più profonda integrazione in esse delle strumentazioni digitali. Si vuole mettere al centro la capacità di imparare a imparare degli alunni, in una logica didattica non più trasmissiva ma partecipata, con un lavoro di apprendimento "costruito" insieme da docenti e discenti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito dei processi innovativi della scuola, si intende progettare nuovi spazi di apprendimento, basati sul digitale, che favoriscano una didattica di tipo laboratoriale

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR, il nostro istituto è destinatario di risorse nei tre seguenti ambiti:

- Scuola 4.0 Next generation classroom Spazi di apprendimento

- Scuola 4.0 Next generation classroom Laboratori

- Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

La scuola è impegnata a progettare le azioni necessarie per i tre ambiti.

In particolare, per il terzo dei tre ambiti indicati, è stato costituito il Team di lavoro per la progettazione di azioni ed attività di contrasto alla dispersione scolastica, con i seguenti compiti:

• analisi di contesto, sotto la stretta supervisione del DS, per la prevenzione della dispersione scolastica;

• definizione delle reti e dei partenariati da coinvolgere;

• co-progettazione degli interventi e inserimento su apposita piattaforma dei progetti esecutivi da parte della scuola;

• definizione, in collaborazione con lo staff di dirigenza, le figure strumentali e i coordinatori di dipartimento/classe, delle procedure di verifica dei risultati raggiunti.

Aspetti generali

La nostra è una scuola ampiamente diversificata, che risponde in maniera molteplice alle diverse esigenze del territorio: presenta infatti al suo interno percorsi liceali, tecnici, professionale e, nell'ambito di quest'ultimo, anche di istruzione per adulti. Pertanto, diversificata è l'offerta dei curricoli, delle competenze in uscita, degli specifici percorsi di indirizzo.

Il nostro istituto coniuga la necessità di rispondere a tali differenze con una costante attenzione all'unitarietà di tutte le sue componenti, attuando una proposta formativa che tende a esaltare le specificità degli indirizzi e a rafforzare l'unità dell'insieme.

In tale ottica, oltre a curare l'attuazione dei percorsi curriculari e ad ampliare con una vasta progettualità interna l'offerta formativa, la scuola ha attuato nel tempo diversi progetti PON e FESR. Attualmente, ha avviato il progetto 13.1.4A-FESRPON-SI-2022-11 Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo, avviso 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ARCANGELO FLORENA"	METD00101A
IST PROF ALB A. FLORENA CORSO SERALE	METD00150P

Indirizzo di studio

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
- **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare

riferimento a
quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALESSANDRO MANZONI	MEPC00101B

Indirizzo di studio

- **CLASSICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CARONIA	MERA001014

Indirizzo di studio

- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando
tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole

integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni
ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle
caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della
conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo
e al genio rurale.

Approfondimento

Oltre ai traguardi in uscita dei tre percorsi liceali e dell'istituto tecnico agrario, presenti sopra nella sezione Percorsi, riportiamo i traguardi attesi in uscita dell'Istituto professionale alberghiero, che riguardano sia il corso diurno che quello serale, e della piegatura sportiva dell'istituto tecnico turistico.

ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in

relazione e specifiche necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

- COMPETENZE PIEGATURA TECNICO- TURISTICO- SPORTIVA

Il tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva oltre ad avere competenze specifiche nel comparto delle imprese e del settore turistico:

1. Elabora programmi d'azione, gestisce attività ricreative, culturali, aggregative e sportive;
2. Progetta e organizza servizi di svago, intrattenimento, divertimento e fruizione di diverse

discipline sportive, di promozione di modalità di integrazione, socializzazione ed apprendimento;

3. Valuta la soddisfazione dei destinatari e il raggiungimento degli obiettivi;

4. Coordina molteplici professionalità e attività esecutive svolte da altri operatori o gruppi;

5. Lavora in strutture sportive e del benessere (palestre, centri fitness, ecc.), di società sportive, di associazioni del tempo libero, di strutture turistiche (villaggi vacanze) e nelle pubbliche amministrazioni per l'organizzazione di eventi aperti al territorio.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "ARCANGELO FLORENA" METD00101A TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "ARCANGELO FLORENA" METD00101A ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

COPIA DI QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	5	5	5
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "ARCANGELO FLORENA" METD00101A ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - TRIENNIO 2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	3	3	3
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST PROF ALB A. FLORENA CORSO SERALE METD00150P ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

QO ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
FRANCESE	0	3	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	0	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	3	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO MANZONI MEPC00101B SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO MANZONI MEPC00101B SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO MANZONI MEPC00101B CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: CARONIA MERA001014 GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

QO GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	2	2	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	2	3	3
GENIO RURALE	0	0	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	4
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	2
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Quadro orario della scuola: CARONIA MERA001014 AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. 2021-22

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per anno di corso, per ciascuno degli indirizzi dell'istituto, è, secondo normativa, di 33 ore, suddivise all'interno dei vari insegnamenti previsti per ciascuna classe.

Curricolo di Istituto

I.S.MISTRETTA MANZONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto ha elaborato un curricolo verticale relativo a tutte le aree di insegnamento, attraverso una programmazione, che viene ogni anno aggiornata se necessario, elaborata dai Dipartimenti disciplinari (Linguistico, Storico-letterario-umanistico, Matematico-scientifico, Tecnico-professionale-materie d'indirizzo, Giuridico-economico), composti ciascuno da docenti di tutti i percorsi di studio.

In tal modo, la scuola mette al proprio centro una scelta di unitarietà tra le varie "anime" di cui è fatta, pur avendo ben in evidenza le specificità dei singoli indirizzi, come può cogliersi da quanto in dettaglio indicato in ciascuno dei curricoli sopra menzionati.

Questa stessa unitarietà nella diversità contraddistingue il curricolo di Educazione civica, che è stato approntato con le stesse caratteristiche generali riguardo a finalità, obiettivi, suddivisione per anno, valutazione per l'Istituto nel suo complesso, ma suddividendolo per discipline in rispondenza alle specificità dei diversi indirizzi.

La scuola inoltre elabora, aggiornandoli, ove necessario, annualmente, dei modelli per la Programmazione dei Consigli di classe e per la Programmazione disciplinare.

Inoltre, l'indirizzo Professionale, data la sua specifica organizzazione didattica, predispone il PFI, Piano formativo individualizzato.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Costituzione e cittadinanza

La conoscenza del dettato costituzionale rappresenta il primo e fondamentale aspetto dell'Educazione civica perché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Geografia turistica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- TIC

Educazione ambientale

Finalità fondamentale di questa macro area è quella di fare acquisire negli studenti obiettivi specifici che non sono solo quelli relativi alla salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- TIC

Educazione alla cittadinanza digitale

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ALESSANDRO MANZONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si veda quanto indicato nella sezione denominata ISTITUTO PRINCIPALE, sia per quanto riguarda gli aspetti generali che per le singole sezioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: CARONIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si veda quanto indicato nella sezione denominata ISTITUTO PRINCIPALE, sia per quanto riguarda gli aspetti generali che per le singole sezioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: "ARCANGELO FLORENA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si veda quanto indicato nella sezione denominata ISTITUTO PRINCIPALE, sia per quanto riguarda gli aspetti generali che per le singole sezioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: IST PROF ALB A. FLORENA CORSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si veda quanto indicato nella sezione denominata ISTITUTO PRINCIPALE, sia per quanto riguarda gli aspetti generali che per le singole sezioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il Miur ha adottato, con D.M. 774 del 4/09/2019, le Linee Guida concernenti i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

La Legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (denominati per semplicità con l'acronimo PCTO) con una rimodulazione della durata dei percorsi:

- non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Tutte le attività condotte nei PCTO sono finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali:

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

competenza in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'I.I.S. "A. Manzoni" di Mistretta è composto da:

- Liceo Classico (n.3 classi coinvolte nei PCTO)

- Liceo Scientifico (n.3 classi coinvolte nei PCTO)
- Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate (n.3 classi coinvolte nei PCTO)
- Istituto Professionale Alberghiero (n.3 classi coinvolte nei PCTO)
- Istituto Tecnico Turistico (n.2 classi coinvolte nei PCTO)
- Istituto Tecnico Agrario (n.3 classi coinvolte nei PCTO)

I PCTO hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro (stage).

L'attività di progettazione e pianificazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento delle studentesse e degli studenti dell'istituto prevede il passaggio attraverso i seguenti steps:

1. Raccolta della «domanda di orientamento», degli studenti, attinente all'esperienza scolastica che vivono e con cui si confrontano tutti i giorni;
2. Ricognizione dei bisogni orientativi consapevoli e/o latenti degli studenti;
3. Elaborazione della Mappa delle Attività utili a soddisfare i bisogni di orientamento;
4. Inserimento delle studentesse e degli studenti in attività (dopo aver effettuato la sottoscrizione delle convenzioni e dei patti formativi);
5. Elaborazione della scheda di sintesi dell'esperienza;
6. Attivazione di laboratori per la rielaborazione dell'esperienza;
7. Rilevazione delle competenze trasversali acquisite.

I PCTO, in quanto parte integrante dei percorsi formativi personalizzati volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi, saranno oggetto di verifica, da parte dei diversi soggetti coinvolti, e di valutazione da parte dell'istituzione scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Incontro con l'autore

Lettura dell'opera Da Radio Aut a Radio 100 passi. Peppino Impastato, una storia ancora in cammino; di Danilo Sulis Navarra Editore, 2021. Momenti dell'azione progettuale: analisi delle strutture narrative, comprensione del testo, incontro con l'autore. Il progetto "incontro con l'autore", pensato come momento significativo di un percorso di educazione alla lettura, è sicuramente un mezzo efficace per avvicinare gli studenti ai libri e farli loro apprezzare. La possibilità di interloquire con la persona che ha effettivamente pensato e scritto le storie contenute nei libri letti, è un'esperienza difficilmente sostituibile con altre iniziative di promozione alla lettura o di "animazione" del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

L'obiettivo dell'incontro con l'autore è quello di promuovere un approfondimento dei testi letti, una conoscenza diretta della loro genesi, un confronto critico con l'autore circa i contenuti, il linguaggio, la presa sul lettore. Nel corso del dialogo-intervista, oltre a incentrarsi su un testo specifico, si cercherà di affrontare le problematiche più generali della scrittura: questo a sua volta dovrebbe suscitare la curiosità di affrontare altre letture, la voglia di approfondire e anche di mettersi alla prova nella scrittura.

We debate

Oggetto di studio è il pubblico dibattito, svolto con tempi e regole precise, in cui due studenti o due squadre difendono opinioni opposte su un argomento assegnato, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO): è un'attività che viene gestita con autonomia, in relazione alla fascia d'età. Il docente (sostanzialmente un coach della squadra) interviene il meno possibile nelle attività di preparazione degli allievi, che devono documentarsi, suddividersi i compiti, prevedere una strategia di interventi, formarsi un'opinione (non necessariamente la propria) e difenderla. Caratteristica essenziale del dibattito, infatti, è la possibilità di essere chiamati a sostenere opinioni in contrasto rispetto a quanto si pensa effettivamente: viene richiesta quindi allo studente una forma di flessibilità mentale e di apertura nei confronti di visioni diverse. Il compito di sostenere la posizione a favore o contro sarà affidato dal moderatore del dibattito, la scelta verrà indicata poco prima del confronto e non dovrà necessariamente essere condivisa dai partecipanti. Per garantire che la discussione avvenga seguendo regole ben precise, alle quali tutti dovranno attenersi, sono previste due figure scelte all'interno della classe: il moderatore, che non prende parte al dibattito stesso e il garante del tempo prestabilito per gli interventi. Al termine, l'insegnante valuta la prestazione sotto vari aspetti (linguistico, logico, rispetto delle regole, interazione costruttiva con la squadra antagonista...) e assegna un voto che misura le competenze raggiunte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Il “DEBATE” si pone come obiettivo primario la maturazione di competenze trasversali nell’area del linguaggio.

La Notte delle Scienze

La proposta dello svolgimento della Notte delle Scienze sarebbe un evento innovativo ideato per mostrare la vitalità del curricolo scientifico, promuovere il valore della cultura multidisciplinare, del territorio, l'attualità dello studio, unire l'intera comunità scolastica ed inoltre contribuire a orientare gli studenti e le famiglie verso questo indirizzo liceale. I veri protagonisti della Notte delle Scienze saranno gli alunni che, motivati, dotati di talento e di passione, coinvolgeranno la cittadinanza attraverso loro performances scientifiche attuate attraverso laboratori didattici, e esibizioni umanistiche interpretate e realizzate con immaginazione e creatività, a partire proprio dai loro studi. Pertanto, in questa serata ogni spazio scolastico sarà trasformato per l'occasione in sale d'incontro e di spettacolo e dunque sarà vissuto dalla comunità in modo alternativo e innovativo grazie alla realizzazione, da parte degli studenti appartenenti all'istituto, di laboratori di ambito scientifico (chimica, biologia, informatica, astronomica matematica e fisica) e la presentazione di laboratori teatrali di autori classici e moderni, anche in lingua inglese. Tutto ciò in un'ottica multiculturale che la scuola da sempre assume come paradigma di una identità pluralista e inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati attesi

Il Liceo Scientifico "A. Manzoni" attraverso questa iniziativa, si propone come luogo di innovazione, formazione e condivisione di esperienze tra docenti, studenti, famiglie per una scuola che sempre di più tende alla valorizzazione del territorio.

Gazzetta del Sud in classe con Noi Magazine

Il progetto è finalizzato a diffondere nelle giovani generazioni la familiarità alla lettura e all'approccio con i diversi supporti cartacei (il giornale, in particolare) e, al contempo, a rafforzare nei ragazzi l'interesse all'informazione sull'attualità, specie quella legata al proprio territorio, nella piena consapevolezza dell'importanza di attenersi solo a fonti affidabili. L'iniziativa punta altresì a veicolare i valori legati alla specificità del giornale quotidiano, quale strumento di informazione con caratteristiche peculiari, che lo distinguono rispetto agli altri canali (web, tv, radio) e lo rendono un prezioso compagno nel percorso di apprendimento e crescita personale. Fase 1: conoscere la struttura del giornale. Tramite una o più lezioni dialogate il docente di lettere illustrerà le caratteristiche di un quotidiano sul piano dell'organizzazione dello stesso e della sua struttura; Fase 2: lettura in classe del quotidiano e rassegna stampa a cura degli studenti che divisi in gruppi presenteranno alla classe articoli

raggruppati per area (attualità, cronaca rosa, cronaca nera, sport, ...); Fase 3: produzione di articoli di giornale. Pubblicazione dei migliori articoli sul quotidiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscere la struttura di un quotidiano; - conoscere le caratteristiche della professione giornalistica; - sviluppare coscienza critica; produrre testi in formato cartaceo e digitale e/o audiovisivi relativi all'attualità, alla cronaca, allo sport, all'innovazione tecnologica e alla cultura.

Funzioni avanzate di Economia e Informatica

Il progetto ha come obiettivo il potenziamento delle funzioni d'informatica applicate all'economia aziendale. In particolare, è volto all'approfondimento e allo studio delle funzioni di calcolo applicate al pacchetto applicativo excell. Il progetto è rivolto agli studenti del biennio del tecnico turistico. Verrà svolto in orario curriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Alla fine del progetto gli studenti saranno in grado di risolvere problemi di economia aziendale

utilizzando i fogli di calcolo elettronici

Guida turistica: i Nebrodi

L'obiettivo del progetto è quello di potenziare la capacità degli studenti di organizzare un itinerario turistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Alla fine del percorso lo studente sarà in grado di: costruire programmi turistici, definendo le mete e gli itinerari; programmare i tempi da dedicare ai diversi luoghi; selezionare il tipo di informazioni da fornire durante la visita; occuparsi degli aspetti organizzativi del viaggio; accogliere i turisti nell'orario e nel luogo di incontro stabiliti e di accompagnarli nell'itinerario concordato; descrivere e spiegare, spesso in lingua straniera, le caratteristiche salienti dei monumenti e dei luoghi visitati, dal punto di vista storico, artistico e monumentale; assistere, se necessario, il gruppo o il singolo turista nel caso si verifichino situazioni particolari o di emergenza.

Orientamento in entrata per un progetto di vita

L'orientamento è un diritto del cittadino e comprende una serie di attività finalizzate a metterlo in grado di: • identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze, attitudini; • identificare opportunità e risorse e metterle in relazione con i vincoli e i condizionamenti; • prendere

decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione e al proprio ruolo nella società; • progettare e realizzare i propri progetti; • gestire percorsi attivi nell'ambito dell'istruzione, della formazione e del lavoro e in tutte quelle situazioni in cui le capacità e le competenze sono messe in atto. L'orientamento è, dunque, un processo associato alla crescita della persona in contesti sociali, formativi e lavorativi. Nell'ambito delle istituzioni educative e formative esso mira ad avere allievi e studenti ben motivati e formatori che si assumono la responsabilità del sostegno ai loro percorsi formativi, alle scelte e alla loro realizzazione. Fasi Progettuali 1. Incontro con i responsabili di plesso e i referenti per l'orientamento delle scuole secondarie di primo grado del territorio di riferimento. 2. N. 3 incontri pomeridiani della durata di un'ora con gli studenti guidati dalla psicologa per la somministrazione di test tendenti all'accertamento delle aspettative, dei desideri formativi e professionali, delle attitudini e dei talenti dei ragazzi. 3. Incontri con i docenti d'indirizzo dell'IIS Manzoni, pomeridiani della durata di un'ora, per gruppi d'interesse, con metodologia laboratoriale. 4. Visita guidata degli Istituti dell'IISS Manzoni degli studenti accompagnati dai genitori. Attività previste: assemblea dei genitori, laboratori per gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Arginare la dispersione e l'abbandono scolastico Inserimento nel mondo del lavoro Proseguimento negli studi universitari Successo scolastico

EIPASS in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

CERTIPASS è l'ente erogatore dei programmi internazionali di certificazione delle competenze digitali EIPASS. La principale finalità di CERTIPASS è sostenere la Cultura Digitale e promuovere un corretto approccio alle nuove tecnologie e internet, sviluppando le I-Competence.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Acquisire competenze digitali utili e realmente spendibili nel mondo del lavoro.

Agriturismo Manzoni

Verrà utilizzata una piattaforma IFS – Impresa Formativa Simulata che riconoscerà agli studenti le ore di PCTO. Il progetto coinvolgerà le classi terze dell'Istituto. Ogni classe avrà il compito di gestire un settore dell'azienda. Il III ITT si occuperà di avviare l'azienda e gestire i servizi amministrativi, contabili e di accoglienza; il III IPSAR si occuperà di gestire la ristorazione; il III ITA si occuperà di coltivare e produrre i prodotti tipici che verranno consumati nel ristorante; il III liceo classico e il III liceo scientifico si occuperanno di curare gli itinerari naturali e paesaggistici

del Parco dei Nebrodi da proporre ai turisti; il liceo scienze applicate si occuperà di approfondire i percorsi turistici con informazioni di natura scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Il progetto riguarda l'avviamento e la gestione di un agriturismo, con sede nel Parco dei Nebrodi mediante piattaforma IFS - Impresa formativa simulata.

Educazione finanziaria: Tutti per uno Economia per tutti!

Il progetto di potenziamento si svolgerà nelle ore curriculari. Gli incontri avranno scadenza mensile e inizieranno nel mese di gennaio. Le classi coinvolte saranno quelle del biennio. Gli argomenti scelti sono: Reddito e pianificazione, Moneta e prezzi, Pagamenti e acquisti, Risparmio e investimento, Credito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Il progetto è volto ad aumentare il livello di cultura finanziaria che rappresenta per le giovani generazioni una competenza imprescindibile per compiere scelte finanziarie consapevoli e coerenti con i propri bisogni e possibilità.

Tyndaris Agorà Philosophica - Festival della Filosofia 2022/2023 - Epimeleia e Aidos, Responsabilità e Rispetto

Rispetto e responsabilità, due parole usate (a volte anche inconsapevolmente) che hanno avuto nel tempo accezioni e usi diversi a seconda del contesto in cui sono state inserite, diventano le protagoniste di un excursus filosofico e storico che dal passato arriva al presente e che, sottoforma dialogica e/o teatrale, si confronteranno e scontreranno senza perdere il punto di vista dei protagonisti, cioè gli studenti del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Il progetto intende porre l'attenzione sulle due parole, epimeleia e aidos, rispetto e responsabilità, proposte dal Festival.

Il passato ponte per il futuro

Tenuto conto della rilevanza dell'istituzione scolastica nel territorio si propone: un'attività di ricerca tra gli atti presenti nell'archivio dell'istituto; una raccolta dati che potrà essere rappresentata graficamente; la predisposizione di un catalogo online con la documentazione di riferimento. Questi lavori potranno essere presentati durante una lectio magistralis tenuta dal Presidente della Fondazione G. Matteotti o da altro relatore, in modo da sottolineare l'importanza dell'istruzione ai fini di una cittadinanza responsabile e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Il progetto vuole mettere in evidenza i numerosi documenti presenti nell'archivio storico del nostro istituto.

La Legalità come frontiera educativa

Come tutte le educazioni (alle differenze, alla pace, ambientale ...), quella alla Legalità è una

prospettiva formativa interdisciplinare e integrata volta ad indurre gli studenti a sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i "saperi della legalità" che comprendono il livello della conoscenza, dell'etica e del confronto attivo con il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono, a partire dal contesto scolastico. Risultano strategiche, nel potenziamento dell'Educazione alla Legalità le progettualità che la scuola potrà condividere con l'Associazione Nazionale Magistrati, con l'Arma dei Carabinieri, con la Polizia Postale e delle comunicazioni, con la Guardia di Finanza etc...Il progetto prevede anche la partecipazione ai seguenti Eventi: Marcia In Memoria Di Peppino Impastato (9 Maggio) Marcia Per La Legalita' (23 Maggio) E l'eventuale Partecipazione Alle Attivita' Proposte Dalle Associazioni : Centro "Pio La Torre" E "Libera"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

Percorsi di autonomia

L'autonomia è molto importante per il pieno inserimento sociale, in particolar modo per gli alunni diversamente abili che ancora non hanno acquisito tale abilità; è un prerequisito per il lavoro e consente al diversamente abile una vita adulta indipendente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi: Saper comunicare - Sapersi orientare nel tempo e nello spazio - conoscenza e uso del denaro - Uso dei servizi essenziali.

La notte nazionale del liceo classico

Preparazione e presentazione di attività e performance riconducibili tanto alle discipline di ambito umanistico quanto a quelle di ambito scientifico. Le attività svolte dagli alunni sotto la guida dei docenti saranno delle tipologie a loro più congeniali (letture, brevi drammatizzazioni, video, proiezione di foto, presentazioni, esecuzioni canoro/musicali, attività laboratoriali...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Le attività svolte dagli alunni saranno tali da far sentire la voce della classicità e risultare efficaci per diffondere e sostenere la ricchezza di un indirizzo di studi sempre vivo e costantemente capace di rinnovarsi.

Partecipazione concorsi e gare

Supporto agli alunni nella scelta di concorsi e/o gare a cui iscriversi. Registrazione su piattaforme. Revisione attività e invio ai proponenti. Monitoraggio esiti ed eventuale partecipazione a premiazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Supporto agli alunni nella scelta di concorsi e/o gare a cui iscriversi.

Destinatari	Gruppi classe

Violenza di genere, domestica e assistita.

L'attualità della tematica impone il coinvolgimento di tutti i ragazzi dell'Istituto d' Istruzione Superiore 'A. Manzoni". Il progetto si svolgerà in collaborazione con diversi interlocutori del territorio di riferimento e con esperti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Il progetto affronta il dilagante fenomeno della violenza sulle donne

Tirocini estivi al Manzoni

Il percorso intende sviluppare e promuovere iniziative per favorire il successo scolastico. Il progetto si svolgerà in collaborazione con il centro per l'impiego del comprensorio nebroideo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

I tirocini estivi si propongono come obiettivo principale di contrastare la dispersione scolastica, favorire la socializzazione al lavoro, l'orientamento professionale e anche il sostegno all' occupazione giovanile.

Gare e concorsi

La partecipazione a gare e concorsi, come constatato in passato, è un momento molto importante per gli studenti, in funzione del profitto, del rafforzamento delle proprie conoscenze e della propria autostima. Inoltre è un momento che viene dedicato all'Istituzione scolastica, facendola conoscere sul territorio a piccolo ed ampio giro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del

merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

La finalità principale di questa attività è il potenziamento degli obiettivi previsti, relativamente alle abilità e competenze nelle diverse discipline curriculari e trasversali.

Gestione Test Center ICDL A.S. 2022/23

L'Istituto è dotato di due test Center ICDL (presso il Liceo di Mistretta e presso l'istituto Florena), la gestione prevede la responsabilità di fronte ad AICA della gestione del programma ICDL, al gestore compete la direzione delle attività organizzative del Test Center e l'adempimento delle attività relative alle sessioni d'esame, trattenere i rapporti tra il Test Center e AICA e tra il Test Center e i candidati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Svolgere le seguenti attività: Gestione ordini AICA; Controllo della documentazione di tutti i candidati; Inserimento nel Database di ATLAS dell'anagrafica dei candidati per l'assegnazione della SKILLS CARD; Prenotazione delle sessioni d'esami presso AICA attraverso la piattaforma ATLAS; Inserimento dati di prenotazione esami; Assegnazione dei moduli d'esame richiesti dai candidati; Preparazione della seduta d'esame attraverso la piattaforma ATLAS; Invio delle richieste di diploma all'AICA per i candidati che conseguono l'attestato ICDL.

Progetto Erasmus Build up 2022

Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Aprirsi alla cooperazione e agli scambi transnazionali rivolti ai learners in formazione professionale iniziale e continua e allo staff VET, con l'obiettivo di contribuire all'attuazione della Raccomandazione del Consiglio sull'Istruzione e la Formazione Professionale per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza e della Dichiarazione di Osnabrück, all'Agenda Europea delle Competenze e alla creazione dello Spazio Europeo dell'Istruzione: -

Accrescendo il livello qualitativo dell'istruzione e formazione professionale iniziale e continua; - Rafforzando le competenze chiave e le competenze trasversali, in particolare l'apprendimento delle lingue e le competenze digitali; - Sostenendo lo sviluppo di competenze professionali specifiche richieste dal mercato del lavoro attuale e futuro; - Dotando gli erogatori di IFP delle capacità necessarie per realizzare progetti di mobilità di qualità elevata e per costituire partenariati di qualità, nell'ottica di sviluppare il proprio Erasmus Plan e la Strategia di Internazionalizzazione; - Promuovendo la qualità, la trasparenza e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti nei periodi di mobilità all'estero

Riprogrammare la didattica per una scuola internazionale e inclusiva Ka 122 Short-term projects for mobility of learners and staff in school education

Riprogrammare la didattica per acquisire metodologie per il multilinguismo, aumentare i risultati nelle lingue straniere degli studenti Acquisire le competenze digitali (TIC) e didattica laboratoriale per l'occupabilità con i seguenti obiettivi specifici: a) riprogettare la didattica con le TIC e maggiori laboratori; b) educazione digitale. Riprogrammare la didattica per la coesione sociale e l'impatto sul territorio mediante l' inclusione di soggetti con svantaggio (disabilità, DSA, BES) e l' Educazione civica e costituzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Aumentare i risultati nelle lingue straniere degli studenti.

Progetto Erasmus Ka 229 The Future belongs to the Old

Il progetto è incentrato sullo studente, sia in termini di obiettivi che di coinvolgimento nella maggior parte delle attività in tutte le fasi: preparazione, valutazione e diffusione dei suoi risultati. È una risposta alla necessità di una formazione globale dei giovani, sviluppandoli come membri consapevoli, responsabili e impegnati delle società locali, delle nazioni e dell'Europa unita, instillando in loro la convinzione di poter cambiare il mondo. È un tentativo di sensibilizzare gli studenti alle questioni demografiche, come i tassi di fertilità al di sotto del livello di sostituzione, l'invecchiamento delle società, lo spopolamento di regioni e paesi osservati in tutta Europa, nonché il loro impatto sulle società, in particolare i giovani, e gli sforzi di autorità locali e nazionali e altre istituzioni per occuparsene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi

Traguardo

I 3/4 delle classi coinvolte nelle prove standardizzate nazionali si collochino nella maggioranza delle prove almeno in linea coi punteggi medi regionali.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

Ci aspettiamo che il progetto sia un'esperienza stimolante e di sviluppo per gli studenti che cambierà i loro atteggiamenti e la percezione del mondo e influenzerà le loro scelte di vita. Fornirà agli insegnanti, non solo delle nostre scuole, piani di lezione innovativi e sussidi didattici. Infine, le scuole in quanto istituzioni, mantenendo alcune modifiche ai programmi di studio, nuove attività extrascolastiche, nonché nuovi contatti o forme di cooperazione, saranno in grado di offrire un'opportunità di sviluppo globale ai nuovi studenti e mantenere la loro posizione di moderne scuole europee.

Le delizie dell'agrumeto

Il progetto offrirà la possibilità agli studenti di approfondire lo studio del ciclo produttivo degli agrumi, consentendo loro di acquisire le tecniche necessarie alla conservazione del prodotto mediante il confezionamento di liquori e di marmellate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, in relazione alla prosecuzione degli studi.

Traguardo

Allineare alla media regionale la percentuale di studenti diplomati che si iscrivono all'Università.

Risultati attesi

a. Conoscere il ciclo produttivo degli agrumi b. Conoscere le diverse modalità di utilizzazione dei prodotti derivati c. Acquisire le tecniche di trasformazione del prodotto per l'ottenimento di liquori e marmellate

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: accesso ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto è fornito di una connessione Internet attualmente idonea a sostenere l'attività didattica che sfrutta le tecnologie digitali. Ha realizzato per tutte le sedi distaccate una stabile connessione alla rete di fibra ottica di ultima generazione e creato un'infrastruttura interna ad ogni plesso.
Titolo attività: spazi e ambienti per l'apprendimento SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La Legge 107 del 2015 ha riportato al centro la didattica laboratoriale, dotando le scuole di spazi e di ambienti multimediali abilitati alla didattica digitale. Tali strumenti sono stati scelti ed adeguati ai bisogni dei docenti e degli studenti e persino alla realtà in cui si realizzavano per trasformare la classe in un luogo aperto e innovativo. Ormai da anni, la nostra scuola ha cercato di investire verso la creazione di ambienti leggeri, flessibili e funzionali all'utilizzo del digitale. Le iniziative sono proseguite, inoltre, assicurando ad un maggior numero di aule, le dotazioni necessarie per la fruizione individuale e collettiva del web e di dispositivi, per il supporto del digitale nella didattica di tutti i giorni. Si è cercato, infine, di arredare setting innovativi per l'apprendimento, dotando la scuola di spazi alternativi forniti di ausili tecnologici in aule più spaziose in grado di accogliere attività diversificate rivolte ad un maggior numero di alunni e per ospitare la formazione dei docenti e o le riunioni degli organi

Ambito 1. Strumenti	Attività
	collegiali.
Titolo attività: Identità digitale IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Amministrazione digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate. COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nel nostro Istituto si praticano metodologie didattiche innovative. La classe capovolta che si basa su un uso ragionato delle risorse e degli strumenti digitali, intesi come strumento di potenziamento e di integrazione dell'attività didattica. In questo senso le ICT diventano un potente mezzo di coinvolgimento per gli alunni che sono stimolati ad un apprendimento attivo attraverso lo sviluppo di competenze trasversali. Il Debate invece è una metodologia che sperimenta l'utilizzo delle ICT come

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	strumento efficace per rappresentare la conoscenza, ampliare gli orizzonti e le fonti del sapere, condividere e comunicare, sempre e ovunque.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Rafforzare la formazione inziale sull'innovazione didattica FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il nostro Istituto ha un animatore digitale, un docente interno, che insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA , svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. In particolare cura la formazione interna sui temi del PNSD , il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative. Si è cercato di fare un'attenta ricognizione dell'esistente al fine di pianificare le azioni a breve, medio e lungo termine. L' analisi dei bisogni e delle risorse disponibili ha riguardato tre ambiti definiti dal PNSD : strumenti, curricolo e formazione. Per ciò che concerne gli strumenti i docenti hanno a disposizione una LIM e un portatile PC in ogni classe; alcune classi inoltre sono dotate anche di schermi interattivi e di lavagne digitali. Grazie alla partecipazione a vari PON per l'attuazione del PNSD , la scuola ha potuto implementare e aggiornare parte delle strumentazioni e sostituito strumenti ormai obsoleti e non recuperabili. Relativamente al curricolo, l'Istituto Manzoni ha intrapreso definizione di un curricolo verticale con il coinvolgimento di tutti i Dipartimenti dei vari ambiti disciplinari. La formazione dei docenti sulle metodologie della didattica si esplica mediante corsi organizzati dalla Rete d'Ambito. Dalla ricognizione dei bisogni formativi dei docenti è emerso che il livello di alfabetizzazione

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	digitale dei docenti è abbastanza eterogeneo. Si cercherà, pertanto, di personalizzare per ogni docente che necessita della formazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, corsi formativi per livello di competenza.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALESSANDRO MANZONI - MEPC00101B
CARONIA - MERA001014
"ARCANGELO FLORENA" - METD00101A
IST PROF ALB A. FLORENA CORSO SERALE - METD00150P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è parte integrante del processo formativo e permette di verificare il percorso educativo e cognitivo dell'alunno nonchè l'efficacia delle strategie didattiche adottate.
Per tutte le discipline la misura della valutazione viene espressa con voti numerici da uno a dieci.
Ai fini della valutazione sono considerati:
- l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, l'interessa alle attività curriculari , extracurriculari ed integrative;
- il progresso rispetto al livello di partenza;
- il recupero dei debiti formativi.

Tenuto conto della normativa vigente, ciascun docente, sulla base delle prove raccolte, formulerà valutazioni che saranno registrate sul proprio registro personale elettronico. Sulla base di tali valutazioni, il docente formulerà le proposte motivate di voto da sottoporre all'approvazione del Consiglio di classe.

Allegato:

Griglia valutazione prove orali.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge n.° 92/2019 dispone che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR del 22 giugno 2009 n.°122.
In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dei docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.
Tali elementi conoscitivi vengono raccolti dal Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari (UDA).
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.
Si ricorda che il voto dell'Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Il voto di Educazione Civica sarà attribuito sulla base della rubrica di valutazione allegata.

Allegato:

Griglia valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento vengono approvati con delibera del Collegio dei docenti mediante l'adozione di una griglia specifica che i Consigli di classe adotteranno per l'assegnazione del voto in condotta, nel momento degli scrutini intermedio e finale.
Il voto di comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.
La valutazione periodica e finale del comportamento è espressa in decimi e concorre alla determinazione del credito scolastico.
Una valutazione inferiore a sei decimi del comportamento preclude l'ammissione alla classe successiva e agli esami conclusivi

Allegato:

Griglia valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Secondo la normativa vigente, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Non viene ammesso alla classe successiva l'alunno con più di tre discipline con insufficienza grave. Per insufficienze gravi è da intendersi una valutazione pari a: due; tre e quattro. Un altro criterio di non ammissione alla classe successiva riguarda il mancato recupero della sospensione del giudizio.
Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe ammesse, comporta, invece, l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che conseguono la sufficienza in tutte le materie. Tuttavia il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo anche di chi riporta una insufficienza. E' necessario, però, avere la sufficienza nel voto di condotta e aver frequentato tre quarti dell'orario annuale.
A conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un voto finale complessivo in centesimi, che è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti di credito scolastico acquisito da ciascun candidato.
Il punteggio minimo complessivo, per superare l'esame, è di sessanta su cento. L'esito delle prove scritte viene pubblicato, per tutti i candidati, nell'albo dell'Istituto, sede della commissione d'esame.
Fermo restando il punteggio massimo di cento, la commissione d'esame può attribuire fino a cinque punti di bonus, secondo i requisiti stabiliti, ogni anno dall' Ordinanza Ministeriale.

A coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti, senza fruire della predetta integrazione del bonus, può essere assegnata la lode.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base dei seguenti indicatori:
- media aritmetica dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo e/o alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

Per i candidati ammessi agli esami di Stato, si procederà all'attribuzione del credito tenendo conto della tabella dei crediti che verrà resa nota dal Miur presumibilmente nel mese di maggio p. v. .

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Le iniziative proposte dall'Istituto per far lievitare il livello di inclusione degli studenti sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola ha individuato la figura strumentale di riferimento. Lo strumento di lavoro per attuare l'inclusione è il PEI. Gli obiettivi in esso individuati sono proposti dai docenti specializzati all'interno dei Consigli di classe di competenza. All'interno dei piani individualizzati vengono elencati gli strumenti dispensativi e compensativi: i laboratori multimediali di avanguardia messi a disposizione dalla scuola, strumenti tecnologici, ausili e dispositivi informatici (computer, internet, LIM, tablet, software, monitor). Le attività che vengono messe in atto sono i compiti di realtà, le esperienze di laboratorio, il learning by doing, il peer to peer e gli interventi individualizzati di studio organizzati in classe prevalentemente dai docenti di sostegno. Durante l'anno scolastico, la scuola predispone attività sportive e di laboratorio (La giornata dell'arte) perché ritenute le più idonee all'acquisizione/consolidamento/potenziamento dell'interazione e delle abilità sociali e di relazione. I criteri e le modalità di valutazione vengono definiti, ed eventualmente aggiornati a settembre, dal dipartimento di sostegno. Per i ragazzi che svolgono una programmazione per obiettivi minimi, i criteri e la modalità consistono nella riduzione dei contenuti e nella concessione di tempi più lunghi nella realizzazione delle verifiche scritte e orali. Per gli alunni con programmazione differenziata, invece, la valutazione avviene secondo una griglia condivisa di valutazione. La valutazione tiene conto sempre degli obiettivi fissati dal PEI, tenuto conto dei processi e mai delle prestazioni. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI avviene all'interno dei Consigli di classe e da quest'anno anche dal GLO. Dall'anno scorso, la scuola organizza viaggi interculturali all'estero per attuare lo scambio di culture tra i nostri ragazzi e quelli dei paesi ospitanti. E' stata, inoltre, individuata la referente per le iniziative interculturali per realizzare eventi/attività a tema, al fine di valorizzare le diversità e di agevolare l'inclusione delle famiglie, con ricaduta sul singolo studente e sull'intera comunità scolastica. L'individuazione degli studenti in difficoltà di apprendimento avviene sempre all'interno dei consigli di classe che propongono l'attivazione dei corsi di recupero, di sportelli di ascolto e attività per gruppi di livello a classi aperte. Le attività di potenziamento a favore degli alunni

meritevoli, selezionate dai Consigli di classe, consistono in attività di potenziamento/approfondimento, partecipazione a gare, concorsi, borse di studio anche all'estero. Gli esiti di tutte le attività appena sopra indicate sono verificati periodicamente dai Consigli di classe.

Punti di debolezza:
La scuola dedica un'adeguata attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale ma la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti, non viene applicata. Gli interventi individualizzati nel lavoro in classe sono poco diffusi e si fa rilevare al tal proposito una carente formazione dei docenti curricolari in tema di Bisogni Educativi Speciali. A ciò si aggiunge la mancanza di una rete interistituzionale che renda possibile la realizzazione di un progetto di vita. I ragazzi in condizione di disabilita' che concludono gli studi nel nostro istituto conseguono un livello di competenze inadeguato a trovare un'occupazione e o un ruolo attivo nella società.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Funzione strumentale del PTOF

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il principale strumento di lavoro per attuare l'inclusione è il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Questo strumento di lavoro viene redatto annualmente con lo scopo di programmare strategicamente un percorso formativo personalizzato, in grado di far fronte ai bisogni educativi degli alunni in situazione di disabilità. Il piano educativo individualizzato contiene gli obiettivi, le attività, le metodologie, le facilitazioni e le barriere, le risorse umane e materiali a disposizione, i tempi e gli strumenti per la verifica, tiene presenti i progetti riabilitativi e di socializzazione individualizzati. Viene redatto entro il 31 ottobre e nel corso dell'anno, sono previste delle verifiche intermedie. Alla fine dell'anno è prevista una verifica conclusiva che prevede anche l'indicazione delle ore di sostegno, delle figure professionali dedicate all'autonomia e alla comunicazione ed eventualmente la designazione di altre risorse alle quali affidare l'assistenza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio sanitari e delle famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L a partecipazione dei genitori nel percorso formativo dei propri figli viene agevolata sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la condivisione delle scelte relative al percorso didattico individualizzato e personalizzato. Insieme, docenti e famiglie, concordano strategie efficaci ad agevolare lo sviluppo pieno delle potenzialità dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione vengono verificati e valutati gli obiettivi conseguiti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e i progressi raggiunti in itinere e alla fine dell'anno, sia nell'ambito disciplinare che comportamentale. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti. I PEI e i PDP, condivisi con le famiglie evidenziano le modalità di valutazione più adeguate da adottare.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La nostra scuola riserva particolare attenzione all'accoglienza degli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado. L'Istituto svolge attività di orientamento in entrata e in uscita e riorientamento. Con l'orientamento in entrata si propongono agli discenti e alle loro famiglie attività informative allo scopo di favorire scelte consapevoli sul percorso da intraprendere. L'Istituto svolge attività di riorientamento, dopo averne attentamente valutato le ragioni, i motivi e la praticabilità.

Per quel che concerne l'orientamento in uscita, gli studenti , oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi studi universitari, vengono ampiamente coinvolti in attività organizzate all'esterno (Orienta Sicilia). L a scuola organizza Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) che offrono l'opportunità a tutti gli studenti di vivere esperienze dirette in ambienti lavorativi territoriali, arricchendo la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione do competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. In collaborazione con il Centro per l'Impiego la scuola ha stipulato una convenzione per l'attivazione dei tirocini estivi in fermo didattico. Tale iniziative è un' esperienza formativa importante per gli studenti in quanto sostiene il livello di autostima e la loro motivazione all'apprendimento.

Piano per la didattica digitale integrata

Sulla base delle "Linee guida" sulla didattica digitale integrata, del 7 agosto 2020, l'Istituto Manzoni si è dotato di un Piano con lo scopo di regolamentare tutte le attività necessarie alla programmazione e alla gestione della Didattica Digitale Integrativa (DDI), metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto, garantendo l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. La nostra scuola, per ovviare alle difficoltà del trasporto e per attuare la settimana corta, utilizza due ore pomeridiane in modalità da remoto.

Allegati:

Piano_didattica_digitale_integrata.pdf

Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'organizzazione dell'Istituto, complesso ed articolato in più sedi con sei indirizzi di studio e un corso serale d' Istruzione per adulti, si caratterizza per una distribuzione su più figure delle funzioni, delle responsabilità e degli incarichi, prevedendo una partecipazione ampia dei docenti al modello organizzativo e alle scelte di gestione. Inoltre, la complessità ha reso necessaria una modalità di configurazione organizzativa scolastica al cui interno interagiscono strutture orizzontali e strutture verticali, ed alcune figure sono pluriappartenenti . Una peculiarità che si dimostra particolarmente funzionale quando i cambiamenti nel disegno curricolare e nelle esigenze da parte dell'utenza determinano cambiamenti di priorità.

Il vertice strategico è rappresentato dal Dirigente, con potere di gestione e di management oltre che di controllo di legittimità, e dal Consiglio d'Istituto, con potere di indirizzo rispetto al Piano dell'Offerta Formativa. Lo staff di supporto comprende i collaboratori individuati dal Dirigente in base al suo potere di delega oltre che il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), che pone in atto gli input gestionali del dirigente, coadiuvandolo; la tecnostruttura è assicurata dalle diverse commissioni e gruppi ad hoc , oltre che dalla segreteria amministrativa, contabile e didattica della scuola; l'unità operativa di base è costituita dal Collegio dei Docenti, che partecipa con piena responsabilità alla erogazione del servizio. Completa la struttura organizzativa dell'Istituto l'Organo di Garanzia, istituito ai sensi dell'art. 5 del DPR 249/98 (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria), come modificato dal DPR 235/07, che ha compiti legati all'ambito disciplinare e all'applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria.

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Anche nell'organizzazione degli uffici il criterio è quello di una distribuzione di compiti e incarichi secondo le competenze di ciascuno, in maniera funzionale ai diversi ambiti in cui si esplicita l'attività amministrativo -contabile. L'attività negli uffici è suddivisa, in base a competenze e continuità, in area amministrativa, didattica, protocollo, affari generali, patrimonio.

I rapporti con l'utenza si svolgono sia con la possibilità di accesso diretto, preferibilmente previo appuntamento, o mediante contatto telefonico, in fasce orarie definite, oppure via posta elettronica.

La scuola è impegnata in una costante azione di dematerializzazione.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione; • Segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; • Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; • Organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione, anche in formato elettronico; • Partecipazione alle periodiche riunioni di staff durante le quali individuare i punti di criticità della qualità del servizio e formulazione di proposte per la loro risoluzione	1
Funzione strumentale	FS area 1: Gestione del PTOF; FS area 2:Interventi e servizi per gli studenti e le famiglie : accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento; FS area 3: Inclusione e benessere a scuola; FS area 4: Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.	4
Capodipartimento	Coordina l'organizzazione dell'attività dei Dipartimenti, intesi come articolazioni del Collegio dei Docenti, con compiti di natura	6

	tecnico-didattica.	
Responsabile di plesso	I referenti di Plesso sono individuati nella misura di uno per ogni Plesso, e sono punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi. Veicolano le informazioni provenienti dalla segreteria; gestiscono le sostituzioni dei colleghi assenti nel plesso di competenza; segnalano al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; creano un clima positivo e di fattiva collaborazione.	5
Responsabile di laboratorio	- Garantire funzionalità ed efficienza - Provvedere alla manutenzione ordinaria delle attrezzature e degli strumenti - Garantire l'assistenza tecnica durante lo svolgimento delle attività didattiche - Provvedere al riordino del materiale e delle attrezzature - Formulare un orario di utilizzo del laboratorio - Curare l'approvvigionamento periodico del materiale utile alle esercitazioni didattiche -	4
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1

Team digitale	Il team per la innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curricolo di istituto dell'Educazione civica; • Operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione; • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica; • Promuovere relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel Territorio	1
responsabile sito WEB	Gestione del sito web della scuola	1
Responsabile del registro elettronico	1. Definisce le specifiche istruzioni per il corretto uso del registro elettronico 2. Organizza eventuali corsi di formazione per i docenti sull'utilizzo del registro elettronico 3. Abilita i docenti all'utilizzo dell'applicativo ARGO 4. Distribuisce le credenziali 5. Interviene tempestivamente in caso di malfunzionamenti e anomalie che impediscano l'utilizzo del Registro elettronico 6. Controlla periodicamente la compilazione dei registri 7. Collabora con l'Ufficio di Segreteria per l'inserimento dei dati sul registro elettronico.	1
referente Invalsi	Coordina le attività legate alle prove Invalsi ; Cura la restituzione e l'informazione ai docenti; Supporta il lavoro del nucleo di autovalutazione	1
referente contrasto al bullismo e cyber bullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle	1

	Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio.	
Nucleo interno di Valutazione	Promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento; coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. Proporre, in intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti.	4
gruppo di lavoro per l'inclusione	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche generali dell'integrazione e dell'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali che frequentano l'Istituto.	10
comitato di valutazione docenti neo assunti	Valutazione dei docenti neo immessi in ruolo	3
referente progetti Erasmus	Organizza la selezione degli studenti da impegnare nei progetti, gestisce i rapporti tra la scuola e i partner stranieri, promuove iniziative a sostegno degli scambi culturali, organizza momenti di accoglienza per le delegazioni straniere, agevola l'organizzazione dei viaggi nei paesi stranieri.	1
referente rete francofona	Cura i rapporti con la Rete degli Istituti Alberghieri Francofoni e i docenti di francese da	1

	questi individuati come referenti, per la programmazione annuale delle attività.	
Referente Rete nazionale Licei classici	- Partecipare ad incontri formativi tesi all'innovazione metodologico-didattica del liceo classico - Trasferire al corpo docente i contenuti degli incontri formativi nazionali - Utilizzare nella prassi didattica la nuova vision del liceo classico	1
Referente Notte nazionale del Liceo classico	- Adesione Notte nazionale del Liceo classico - Coordinamento attività	1
Referente Notte europea dedicata alla Scienza	- Adesione Notte europea dedicata alla Scienza - Organizzazione e coordinamento attività	1
Referente per l'Educazione alla salute	- Proporre comportamenti ispirati a uno stile di vita sano - Organizzare incontri con enti e associazioni del terzo settore che si occupano della tematica in questione	1
Direttore Azienda agraria	- Adotta le scelte relative alle colture da praticare - Coordina tecnicamente le varie fasi dei cicli produttivi	1
Coordinatore di classe	- Stesura del piano didattico della classe - Controllo e redazione di tutti gli atti burocratici del Consiglio di classe, che può presiedere in assenza del Dirigente scolastico, su sua delega - Monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni	30
Team supporto nuovi indirizzi	Il Team si occupa di intercettare le vocazioni culturali, produttive, formative ed occupazionali espresse dal territorio di riferimento dell' Istituzione scolastica e di garantire l'esercizio del diritto di scelta degli studenti e delle famiglie, con la proposta di nuovi indirizzi di studio, per favorire una buona, razionale ed efficace	5

	organizzazione dell'offerta formativa sul territorio.	
Commissione redazione orario	Ottimizza la pianificazione oraria delle lezioni e redige l'orario delle lezioni dei singoli plessi.	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di supporto organizzativo alla Dirigenza, di sostituzione dei docenti temporaneamente assenti e di potenziamento delle discipline inerenti alla relativa classe di concorso Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di supporto organizzativo alla Dirigenza, di sostituzione dei docenti temporaneamente assenti e di potenziamento delle discipline inerenti alla relativa classe di concorso Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Sostituzione dei docenti temporaneamente assenti e potenziamento delle discipline inerenti alla relativa classe di concorso	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Sostituzione dei docenti temporaneamente assenti e potenziamento delle discipline inerenti alla relativa classe di concorso- Educazione civica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	Attività di supporto organizzativo alla Dirigenza, di sostituzione dei docenti temporaneamente assenti e di potenziamento delle discipline inerenti alla relativa classe di concorso Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale A queste mansioni si uniscono poi delle responsabilità di tipo contabile.
Ufficio protocollo	Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore

	s.g.a; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazione Sindacali, Organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del POF; Espletamento pratiche di infortunio per via telematica così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725 in assenza del personale preposto.
Ufficio per la didattica	L'Ufficio Didattico è il settore della Segreteria preposto ai rapporti con l'utenza per iscrizioni, aggiornamento e cura del registro elettronico, rilascio diplomi, certificati e documenti vari e disposizioni inerenti alle attività didattiche.
Ufficio per il personale A.T.D.	dempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle

prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipenden

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'ENTE PARCO DEI NEBRODI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON IL MUSEO REGIONALE DELLE TRADIZIONI SILVO-PASTORALI DI MISTRETTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'ASSOCIAZIONE LYONS CLUB DEI NEBRODI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE CIVICA DELLA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON I VOLONTARI DELLA PROTEZIONE CIVILE CLUB CB DI SANTO STEFANO DI CAMASTRA E DI MISTRETTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ISTITUZIONI SCOLASTICHE AMBITO 16 DI MESSINA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DELL'AREA INTERNA NEBRODI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON IL CENTRO DELL'IMPIEGO DI SANTO STEFANO DI CAMASTRA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'ASSOCIAZIONE GRUPPO FOLK AMASTRA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON LA FONDAZIONE FIUMARA D'ARTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'ASSOCIAZIONE UNIONE CAMERE PENALI DEL TRIBUNALE DI PATTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'ASSOCIAZIONE PROGETTO MISTRETTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNICREDIT S.P.A

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE MNEMOSINE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con associazione FIDAPA BPW Italy sezione di Mistretta

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Associazione RENAIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Adesione alla rete RENISA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Migliorare le competenze digitali

corsi on line con formatori ed esperti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi sulla sicurezza

Corso on line sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari	Gruppi di miglioramento

Titolo attività di formazione: Formazione sul PNRR

Approfondimento sugli obiettivi, le riforme e gli investimenti previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e

Resilienza e le linee di intervento di maggiore interesse necessarie per l'attuazione del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

corso sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Incontri periodici di aggiornamento sulle procedure amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola